

Рассмотрено Согласовано Утверждено

Руководитель методического объединения Заместитель директора по Директор школы

учителей начальных классов учебной работе

_____ Тухбатуллина Э.М. _____ Исмагилова Г.Т., _____ Сабирзянова Г.Т.

Протокол № 1 от
«26» августа 2017 г

«28» августа 2017 г.

Приказ № 71 от
«28» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района Республики Татарстан

Латипова Ландыш Фоатовна, первая квалификационная категория

ФИО, категория

РУССКИЙ ЯЗЫК, 4а,б классы

предмет, класс

Рассмотрено на заседании

педагогического совета
протокол № 1 от
«28» августа 2017 г.

2017 – 2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса составлена на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, на 2015-2016 учебный год.

Программы учебного курса комплекта «Перспективная начальная школа».

Авторская программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», УМК «Перспективная начальная школа», М.: Академкнига/учебник, 2011 г.)

Учебный план МБОУ «Сармановская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Цели и задачи курса

Изучение русского языка в начальной школе с родным (нерусским) языком обучения направлено на достижение следующих целей:

Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом.

Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности

- воспитание интереса и уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, приобщение к культуре и литературе русского народа в рамках тем, сфер, ситуаций общения, соответствующих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- формирование коммуникативных умений в говорении, чтении, аудировании (слушании), письме, необходимых для общения в семейно-бытовой и учебной сферах;
- усвоение элементарных сведений о лексической, фонетической, грамматической системах русского языка.

формирование элементов коммуникативной (речевой и языковой) и социокультурной компетентностей.

- познавательная компетентность предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- социокультурная компетентность изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

На уроках русского языка и окружающего мира обучающиеся знакомятся с различными видами словарей и учатся использовать их при решении конкретных учебных задач.

Одним из свойств программы является интеграция, которая позволяет устанавливать связь между полученными знаниями и практической деятельностью обучающихся по применению этих знаний, например, интрига. Интрига в учебниках русского языка и литературного чтения позволяет практически осваивать сюжетно-композиционные особенности жанра волшебной сказки, побуждает обучающихся постоянно удерживать в сознании два плана: план интриги и план решения учебной задачи, что является важным и полезным психологическим тренингом.

Для создания условий выживания в мире информации, поток которой постоянно возрастает, в УМК продумана система работы, которая побуждает школьника постоянно самому добывать информацию и оперировать ею. Речь идёт о системе словарей, которые включены в особый том учебника, (начиная со 2 класса) и к которым школьник вынужден постоянно обращаться, решая конкретные языковые задачи. Разработана система заданий, не позволяющая школьнику ответить на вопрос или выполнить задание, пока он не добудет недостающий кусочек знаний в другой книге. Для создания или восстановления целостной картины мира в учебнике продумана внешняя интрига, герои которой будут сопровождать школьника на протяжении 4 лет обучения. Эти герои – действующее интеллектуальное окружение школьника. Они не только наравне с ним решают те же задачи, но и завязывают с ним содержательную переписку, смысл которой не только в том, чтобы возродить почти утраченную культуру клубной работы для младших школьников, восстановить тот воспитательный потенциал, который несли в себе прежние идеологические объединения школьников. Для восстановления целостной картины мира особое внимание в УМК уделяется системе иллюстраций. Огромное психологическое воздействие иллюстраций на сознание ребят – хорошо известный факт.

Разработанная система иллюстраций включает:

- иллюстрации внешней интриги, которая позволяет школьнику удерживать в сознании образы тех героев, которые его сопровождают в книге;
- дидактические иллюстрации, которые носят образно-ассоциативный характер и помогают школьникам понять абстрактные языковые закономерности;
- иллюстрации к текущим стихотворным текстам.

Для построения целостной картины мира, формирования речевой культуры школьников, поддержания интереса к занятиям по развитию речи УМК по русскому языку разработана система работы с живописными произведениями, которая проводится на материале репродукций высокого качества, помещённых в учебнике «Литературное чтение». Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование

общеучебных умений и навыков, на использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни. Учебно-методический комплект по русскому языку отвечает также тем общим требованиям, которые «Перспективная начальная школа» предъявляет к своим учебникам. Эти требования касаются структурной организации содержания (внешняя интрига, участниками которой являются сквозные для всего комплекта УМК ПНШ герои, оформляет предметное содержание), методики разворачивания предметного материала (вокруг конкретной проблемы языка или речи, имеющей практический смысл или представляющей научный интерес), организационных форм работы на уроке (методический аппарат максимально размещён в самом учебнике что включает и организационные формы, нацеливающие школьников распределять работу с соседом по парте, меняться ролями, проверять работу друг друга, выполнять работу в малой группе и т.д. Данный комплект учебников подчиняется требованиям инструментальности и интерактивности (насколько это требование можно реализовать на бумажном носителе) в силу того, что он ориентирован на максимально возможное обеспечение самостоятельной работы на уроке. Это касается не только организационных форм; комплект содержит разнообразный справочный материал, который выполняет роль дополнительного инструментария, необходимых для решения конкретных языковых задач. Интерактивность обеспечивается тем, что учебники завязывают, а научные сотрудники «Академкниги» поддерживают содержательную переписку с учащимися (1 раз в конце 1 класса, по 4 раза – в каникулы, начиная со 2 класса). Решение проблем развития речи опирается на разделение представлений о языке и о речи: язык как система позволяет одно и то же сообщение выразить массой способов, а речь ситуативна – это реализация языка в конкретной ситуации. В связи с этим программой предусматриваются две линии работы: первая поможет школьникам усваивать важнейшие коммуникативные формулы устной речи, регулирующие общение детей и взрослых, детей между собой; вторая линия позволит освоить основные жанры письменной речи, доступные возрасту: от поздравительной открытки и телеграммы до аннотации и короткой рецензии на литературное произведение.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ «Сармановская СОШ» на изучение русского языка в 4 классе начальной школы отводится 3 часа в неделю (34 учебных недель).

По примерной программе: 170 ч

По рабочей программе: 102 ч

Для 4 класса:

- Количество часов в 1-й четверти - 25
- Количество часов во 2-й четверти - 21
- Количество часов в 3-й четверти - 31
- Количество часов в 4-й четверти – 25

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения

Содержание рабочей программы учитывает требования Стандарта начального образования и типовой Программы для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения РФ.

УМК «Перспективная начальная школа» .

Для реализации программы используются следующие учебно-методические пособия:

– Чуракова, Н. А. Русский язык : 4 кл. : учебник : в 3 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2014.

Программа разработана в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, сделавших упор на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни и с теми принципами, которые сформулированы в концепции «Перспективная начальная школа» (т. е. принципами развивающего обучения, которые сочетаются с традиционным принципом прочности).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- Выпускник получит возможность научиться: подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации(работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

Содержание учебного предмета

- Учебно-тематический план

№	Содержание	Количество часов
1	Фонетика и орфография	18
2	Морфемика и словообразование	7
3	Морфология и лексика	50
4	Синтаксис и пунктуация	12
5	Развитие речи с элементами культуры речи	15

Содержание тем учебного курса

- *Фонетика и орфография – 18 час*

- Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твёрдости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

- Место ударения в слове: разноместность и подвижность словесного ударения.

- Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.
- Правописание гласных в приставках (на примере приставок за, про, на).
- Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов –лив- и –ов-).
- Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.
- Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов –ик- / -ек- с учётом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).
- Написание о /ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).
- Написание букв –и-/-ы- после приставки перед корнем, начинающимся на и.
- Звукобуквенный разбор слова.
- Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.
- Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.
- Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Морфемика и словообразование – 7 часов

- Система способов словообразования в русском языке. Представление о словообразовательном суффиксе (без введения термина). Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии (на уроках литературного чтения).
- Морфемная структура русского слова.
- Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
- Разбор слов разных частей речи по составу.
- **Морфология и лексика – 50 часов**
- Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).
- Имя существительное. Категориальное значение имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имён существительных в предложении.
- Морфологический разбор имени существительного.
- Имя прилагательное. Категориальное значение имён прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.
- Синтаксическая функция имён прилагательных в предложении.
- Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении.
- Глагол. Категориальное значение глагола (значение действия). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

- Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях.
- Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени.
- Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа: вы пишете - пишите.
- Синтаксическая роль глаголов в предложении.
- Союз. Представление о союзе как части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союзов в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.
- ***Синтаксис и пунктуация – 12 часов***
- Понятия об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.
- Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.
- Разбор простого предложения по членам предложения.
- Представления о сложном предложении (наблюдения).
- Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.
- Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (словарь происхождения слов), словообразовательного для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.
- ***Развитие речи с элементами культуры речи – 15 часов***
- Освоение изложения как жанра письменной речи.
- Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.
- Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основной идеи (мысли) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».
- Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.
- Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.
- Правила употребления предлогов О, ОБ (о ёжике, об утке, об этом, о том, об изумрудном, о рубиновом).
- Правила употребления числительных ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.
- Словарь. Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов)

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел, тема	Основные виды деятельности обучающегося	Дата	
			план	факт
1	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Выделение значимых частей слова. Работа в парах.	4а-4.09 4б-6.09	
2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова.	4а-6.09 4б-7.09	
3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке. Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос.	4а-8.09 4б-8.09	
4	Развитие речи. Знакомимся с текстом – рассуждением. (Упр. 1 стр.6)	Отличие письменной речи от устной. Восприятие и понимание звучащей речи. Обсуждение и анализ.	4а-11.09 4б-13.09	
5	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	Выделение значимых частей слова (суффикса). Различение суффиксов. Значения суффиксов. Практическая работа	4а-13.09 4б-14.09	
6	Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение». «Русские леса».	Написание под диктовку текста (75-80 слов) в соответствии с изученными нормами правописания. Контрольный диктант.	4а-15.09 4б-15.09	
7	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Правописание слов с удвоенной согласной. Фронтальный опрос.	4а-18.09 4б-20.09	
8	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа	4а-20.09 4б-21.09	
9	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Интонация перечисления Практическая работа	4а-22.09 4б-22.09	
10	Однородные члены предложения.	Однородные члены предложения. Интонация перечисления. Практическая работа.	4а-25.09 4б-27.09	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Составление схемы предложений.	4а-27.09 4б-28.09	

12	Знаки препинания при однородных членах предложения. Где поставить запятую?	Составление схемы предложений.	4а-29.09 4б-29.09	
13	<i>Проверочная работа по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»</i>	Определение однородных членов; работа со словообразовательным словарём.	4а-2.10 4б-4.10	
14	Развитие речи. Учимся рассуждать. (Упр. 2 стр. 12)	Рассуждать с опорой на наблюдение	4а-4.10 4б-5.10	
15	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	Глагол, значение и употребление. Изменение по временам. Изменение по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени. Практическая работа.	4а-6.10 4б-6.10	
16	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения).	4а-9.10 4б-11.10	
17	Учимся правильно писать безударные личные, окончания глаголов.	Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения).	4а-11.10 4б-12.10	
18	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	Предлоги. Их роль в речи. Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> . Работав парах.	4а-13.10 4б-13.10	
19	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Работа с обратным словарём, спряжение глаголов в единственном и во множественном числе.	4а-16.10 4б-18.10	
20	Развитие речи. Азбука вежливости. Учимся давать оценку сообщениям, докладам и выступлениям своих товарищей. (стр. 23)	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Фронтальный опрос.	4а-18.10 4б-19.10	
21	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Работа с обратным словарём, спряжение глаголов.	4а-20.10 4б-20.10	
22	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Работа с обратным словарём, спряжение глаголов.	4а-23.10 4б-25.10	
23	Развитие речи. Учимся делать научное сообщение. (Упр. 6 стр. 25)	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Фронтальный опрос.	4а-25.10 4б-26.10	
24	Контрольная работа №2. Диктант за 1 четверть. «Медвежата»	Написание под диктовку текста (65-70слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	4а-27.10 4б-27.10	

	2 четверть			
25	Работа над ошибками. Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	Неопределенная форма глагола. Выделение окончания. Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям. Практическая работа.	4а-6.11 4б-8.11	
26	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	Различение слова, словосочетания и предложения.	4а-8.11 4б-9.11	
27	Глагол. Спряжение глаголов «брить», «стелить»	Глагол, значение и употребление Практическое овладение способами определения спряжения глаголов (I, II спряжения). Практическая работа.	4а-10.11 4б-10.11	
28	Написание безударных суффиксов глагола.	Глагол. Выделение значимых частей слова (суффиксы). Работа в парах.	4а-13.11 4б-15.11	
29	Суффиксы повелительной формы глагола. Различение повелительной формы и формы 2-го лица мн. Числа.	Выделение значимых частей слова (суффиксы). Усечение основы глагола. Суффиксы повелительной формы глагола.	4а-15.11 4б-16.11	
30	Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. Числа.	Выделение незначимых частей слова (суффиксы). Практическая работа.	4а-17.11 4б-17.11	
31	Проверочная работа по теме «Различение повелительной формы мн. числа и формы 2-го лица мн. числа».	Проверочная работа.	4а-20.11 4б-22.11	
32	Развитие речи. Письменное изложение. (Упр. 8 стр. 31)	Изложение текста.	4а-22.11 4б-23.11	
33	Как изменяются глаголы имеющие в начальной форме суффикс -чь.	Работа с обратным словарём, спряжение глаголов. Практическая работа.	4а-24.11 4б-24.11	
34	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	Правописание удвоенных согласных. Работа с этимологическим словарём. Работа в парах	4а-27.11 4б-29.11	
35	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол.	4а-29.11 4б-30.11	
36	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Глагол.	4а-1.12 4б-1.12	
37	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть».	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени Работа в парах.	4а-4.12 4б-6.12	
38	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях сущ.).	Правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	4а-6.12 4б-7.12	

39	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. Взаимопроверка).	4а-8.12 4б-8.12	
40	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных. Взаимопроверка).	4а-11.12 4б-13.12	
41	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	4а-13.12 4б-14.12	
42	Повторение по теме «Глагол».	Работа в парах. Работа словообразовательным словарём.	4а-15.12 4б-15.12	
43	Повторение по теме «Глагол».	Образование начальной формы глагола; выделение глагольного суффикса; определение спряжения глагола; нахождение глаголов, образованных от основ прилагательных.	4а-18.12 4б-20.12	
44	Контрольная работа №3. Диктант за 2 четверть. «Зимой»	Написание под диктовку текста (65-70слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	4а-20.12 4б-21.12	
45	Работа над ошибками. Проверочная работа по теме «Глагол».	Проверочная работа	4а-22.12 4б-22.12	
	3 четверть			
46	Где используются однородные члены.	Фронтальный опрос. Работа толковым словарём.	4а-8.01 4б-10.01	
47	Где используются однородные члены.	Однородные члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Фронтальный опрос.	4а-10.01 4б-11.01	
48	Существительное. Олимпиадное задание.	Чтение и понимание учебного текста. Нахождение необходимого учебного материала. Самостоятельная работа с конвертами.	4а-12.01 4б-12.01	
49	Существительное.	Имя существительное, значение и употребление. Существительные, имеющие только форму единственного (множественного) числа. Самостоятельная работа по образцу.	4а-15.01 4б-17.01	
50	Прилагательное.	Имя прилагательное, значение и употребление. Практическая работа.	4а-17.01 4б-18.01	

51	Развитие речи. Сочинение- рассуждение на тему «О чем размышляет кот, сидя на окне?» (Упр. 19 стр. 54)	Практическое овладение диалогической и монологической речью. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного общения. Фронтальный опрос.	4а-19.01 4б-19.01	
52	Повторение по теме «Синонимы».	Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.	4а-22.01 4б-24.01	
53	Глагол.	Глагол, значение и употребление.	4а-24.01 4б-25.01	
54	Глагол.	Глагол, значение и употребление.	4а-26.01 4б-26.01	
55	Развитие речи. Учимся писать сочинение. (Упр. 20 стр. 56)	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания) Фронтальный опрос.	4а-29.01 4б-31.01	
56	Устойчивые выражения.	Слово и его значение. Использование словарей русского языка. Работа с фразеологическим словарём. Работа в парах.	4а-31.01 4б-1.02	
57	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	Изменение глагола по временам. Простая и сложная формы будущего времени глагола Работа в парах.	4а-2.02 4б-2.02	
58	Развитие речи. Как устроена книга. (Упр.22 стр. 60)	Беседа по вопросам. Работа со словарём происхождения слов.	4а-5.02 4б-7.02	
59	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	Работа со словарём происхождения слов.Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	4а-7.02 4б-8.02	
60	Личные местоимения.	Местоимение, значение и употребление. Самостоятельная работа по образцу.	4а-9.02 4б-9.02	
61	Личные местоимения.	Склонение местоимений. Самостоятельная работа.	4а-12.02 4б-14.02	
62	Личные местоимения.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания). Фронтальный опрос.	4а-14.02 4б-15.02	
63	Разбор слова по составу.	Разбор слова по составу. Работа в паре.	4а-16.02 4б-16.02	
64	Разбор по составу глаголов.	Выделение значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) Фронтальный опрос.	4а-19.02 4б-21.02	
65	Орфограмма в корнях слов.	Работа со словообразовательным словарем. Разбор слова по составу.	4а-21.02 4б-22.02	

66	Орфограммы в корнях, в суффиксах слов	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные Индивидуальная. Фронтальная.	4а-23.02 4б-23.02	
67	Существительные. Беглый гласный.	Имя существительное. Правописание суффиксов существительных. Работа с обратным словарем. Работа в паре.	4а-26.02 4б-28.02	
68	Существительные. Беглый гласный.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.	4а-28.02 4б-1.03	
69	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих.	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих. Фронтальный опрос.	4а-2.03 4б-2.03	
70	Развитие речи. Письменное изложение. (Упр. 30 стр. 76)	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Самостоятельная работа.	4а-5.03 4б-7.03	
71	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	Имя существительное. Правописание букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Фронтальная проверка	4а-7.03 4б-8.03	
72	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> .	Выделение значимых частей слова. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> . Фронтальный опрос	4а-9.03 4б-9.03	
73	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить.	Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить Работа со словарём.	4а-12.03 4б-14.03	
74	Глагольные суффиксы.	Выделение значимых частей слова. Самостоятельная работа.	4а-14.03 4б-15.03	
75	Контрольная работа №4. Диктант за 3 четверть. «Весенний звон»	Контрольный диктант. Написание под диктовку текста (65-70слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	4а-16.03 4б-16.03	
76	Работа над ошибками. Орфограммы в окончаниях существительных.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос.	4а-19.03 4б-21.03	
77	Орфограммы в окончаниях существительных.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях существительных Фронтальный опрос.	4а-21.03 4б-22.03	
78	Орфограммы в окончаниях прилагательных.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях прилагательных. Практическая работа.	4а-23.03 4б-23.03	
	4 четверть			
79	Орфограммы в окончаниях глаголов.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в окончаниях глаголов. Практическая работа.	4а-4.04 4б-4.04	
80	Орфограммы в окончаниях глаголов.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в	4а-6.04	

		окончаниях глаголов. Практическая работа.	4б-5.04	
81	Развитие речи. Продолжаем знакомиться с текстом рассуждением. (Упр.34 стр.82).	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).	4а-9.04 4б-6.04	
82	Учимся различать форму 2-го лица мн. числа и повелительную форму глагола.	Выделение значимых частей слова (суффиксы). Практическая работа.	4а-11.04 4б-11.04	
83	Развитие речи. Работа с картиной Н. Богданова- Бельского «Дети». (Упр.35 стр.88).	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания).	4а-13.04 4б-12.04	
84	Орфограммы в приставках.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках. Фронтальный опрос	4а-16.04 4б-13.04	
85	Орфограммы в приставках. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках.	Выделение значимых частей слова. Орфограммы в приставках. Фронтальный опрос	4а-18.04 4б-18.04	
86	Работа разделительного ь знака.	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа.	4а-20.04 4б-19.04	
87	Развитие речи. Письменное изложение. (Упр.36 стр.90).	Изложение текста (повествование, повествование с элементами описания). Самостоятельная работа.	4а-23.04 4б-20.04	
88	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Самостоятельная работа.	4а-25.04 4б-25.04	
89	Слова, которые легко перепутать	использование в речи слов-паронимов.	4а-27.04 4б-26.04	
90	Развитие речи. Учимся составлять аннотации. (Упр.37 стр.92).	Составление аннотации, используя план; пользование разделом «Сведения о писателях».	4а-30.04 4б-27.04	
91	Мягкий знак после шипящих на конце основы в словах разных частей речи.	Работа с фразеологическим словарём.	4а-2.05 4б-2.05	
92	Распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	4а-4.05 4б-3.05	
93	Учимся давать характеристику предложению.	Связь слов в предложении. Практическая работа.	4а-7.05 4б-4.05	
94	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.	Простые распространённые и нераспространённые предложения. Однородные члены предложения. Самостоятельная работа.	4а-9.05 4б-9.05	

95	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения.	4а-11.05 4б-10.05	
96	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Самостоятельная работа.	4а-14.05 4б-11.05	
97	<i>Проверочная работа «Сложные и простые предложения однородными членами».</i>	Проверочная работа.	4а-16.05 4б-16.05	
98	Работа над ошибками. Сложные и простые предложения однородными членами.	Простые распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения. Самостоятельная работа.	4а-18.05 4б-17.05	
99	Олимпиадное задание. Заседание для членов клуба «Ключ и заря».	Задание для членов клуба «Ключ и заря».	4а-21.05 4б-18.05	
100	Контрольная работа №5. Итоговый контрольный диктант. « На лесной полянке»	Написание под диктовку текста (65-70слов) в соответствии с изученными нормами правописания.	4а-23.05 4б-23.05	
101	Работа над ошибками. Итоговое повторение на тему «Части речи».	Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос.	4а-25.05 4б-24.05	
102	Итоговое повторение на тему «Части речи».	Выделение значимых частей слова. Фронтальный опрос.	4а-25.05 4б-25.05	

Приложение

Входная контрольная работа №1. Диктант

Ц е л ь:проверить умения ставить запятую при однородных членах с союзами и без союзов, писать слова, опираясь на изученные правила.

Русские леса

Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.

С л о в а д л я с п р а в о к : *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

Контрольная работа №2. Диктант

Ц е л ь:проверить умения писать слова, опираясь на изученные правила.

Медвежата

Лёгкий треск сучьев удивил меня. Кто это утром в кустах? Охотник? Да это медведь! Вот за ним выкатились два малыша. Медвежата были как толстые щенки. Медведица стала ломать старый пенёк. Один из медвежат подбежал к ней. Другой стал бродить по полянке. **Мордочка** озорная. Сам такой мягкий и толстый. Взять бы его и потискать. Не верю глазам, что это лесной дикий зверь.* Вот прыгнула лягушка. Он подбежал и прижал её лапой.

(По Г.А. Скребицкому)
(70 слов)

Примечание: сообщается о постановке запятой в предложении, которое отмечено звёздочкой. Выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание

1 вариант

1. Найди и подчеркни в тексте родственные существительные. Выбери из них слова, которые различаются родом. Покажи письменно, как одно из них образовалось от основы другого.
2. 1-е предложение разбери по членам предложения.

2 вариант

1. В 7-м предложении подчеркни существительные. Определи их падеж и укажи над словами.
2. Последнее предложение разбери по членам предложения.

Контрольная работа №3. Диктант

Ц е л ь: проверить уровень навыков правописания и усвоения грамматической теории: падежные окончания имен существительных, прилагательных, безударные гласные, звонкие, глухие и непроизносимые, удвоенные согласные, предлоги и приставки, правописание сочетаний *–жи-ши*.

Зимой

Зима завалила деревню пушистым снегом. Стояли мягкие серые дни. С верхушки старой ели сорвалась птица. Посыпался серебристый иней. Он белой пылью осел на куст сирени. В доме трещала печь. Пахло дымом. Порывы сильного ветра уносили

запах дыма к речке. Группой шли женщины к проруби за водой. Над крутым обрывом разместилась старая беседка. Ступеньки ее поседели от инея. Мы взяли лопаты и расчистили дорожку к беседке. Показалось зимнее солнце. Природа ожила.

Слова для справок: пахло, расчистили.

Грамматическое задание

1. Подчеркнуть в 1-4 предложениях главные члены предложения.
2. В первом предложении определить падеж и склонение имен прилагательных
3. Записать однокоренные слова с корнем -снег- (-снеж-).

Контрольная работа №4. Диктант

Ц е л ь: проверить умения писать слова, опираясь на изученные правила.

Весенний звон

Пробудилась земля от долгого зимнего сна. Заблестела молодая травка. Разлилась волна зелёного тумана по широкому лугу. Стоят тёплые и тихие вечера. Звенят луга. По земле, по лугам, по оврагам плывёт звон. Что это звенит? Вот скатилась капля сладкого сока с берёзовой ветки. Она упала на зеркальную поверхность пруда. Возвратились из тёплого края журавли. Они важно осмотрели родное болото. Весело зазвучала их радостная песня. В эти дни мы всюду слышим музыку природы.

Грамматические задания

4. Разобрать предложения по членам, указать части речи

I в. Пробудилась земля от долгого зимнего сна.

II в. Возвратилась из тёплого края журавли.

2. Определить падеж и склонение у существительных, у прилагательных - падеж в третьем предложении.

3. Разобрать по составу слова : зимнего, осмотрели, берёзовой

Итоговая контрольная работа №5. Диктант

Ц е л ь: проверить усвоение написания безударных падежных окончаний существительных единственного числа, умение определять склонение и падежи имен существительных.

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спальне. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвоста заснул их враг – ежик.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или беляк.

С л о в а д л я с п р а в о к : *ящерица, хвоста.*

Г р а м м а т и ч е с к о е з а д а н и е:

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

Особенности организации контроля по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, словарных диктантов, тестового задания.

- **Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

- **Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более двух видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

- **Контрольное списывание**, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста. Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

- **Изложение (обучающее)** проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка. Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания нестандартных учебных ситуациях.

Оценка творческих работ по русскому языку

Изложение

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- «1» - совсем не передан авторский текст, 9 и более орфографических ошибок.

Сочинение

- «5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.
- «3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
- «2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.
- Примечание
- Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения с сочинения.

Диктант.

- «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).
- «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.
- «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно
- «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание.

- «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;
- «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;
- «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;
- «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

Объем словарного диктанта в 4 классе до 20 слов.

- «5» – нет ошибок
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов)
- «2» – 5 – 7 ошибок;

Списывание текста.

- «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;
- «4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление
- «3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление
- «2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки .

Оценки за контрольный диктант.

- «5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;
- «4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;
- «3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;
- «2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;

Оценкизаграмматическиезадания.

- «5» – всёверно;
- «4» – не менее 3/4 верно;
- «3» – не менее 1/2 верно;
- «2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

- «5» – нетошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки;
- «3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);
- «2» – 5 – 7 ошибок;

Контрольное списывание.

- «5» – нетошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибкиили 1 исправление ;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление
- «2» – 3 ошибки

Тест

- Оценки:
- «5» - верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» - верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» - верно выполнено 1/2 заданий.

- «2» - верно выполнено менее 1/2 задания